

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка

(наименование образовательной организации)

2013 – 2014 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть.

Образовательная деятельность.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной недели. На конец учебного года в школе занимались 61 учащийся. Из них в основной школе 55 и 6 в филиалах: в Гурьевской начальной школе и Кутулукской начальной школе.

Целью работы школы является создание условий для получения учащимися базового уровня знаний, реализация их индивидуальных способностей и самореализация; формирование успешного ученика, владеющего знаниями не ниже обязательного минимума содержания образования, общечеловеческими ценностями, этическими нормами поведения, ведущего здоровый образ жизни, человека с активной гражданской позицией, адаптированного к современной жизни.

Главной задачей школы является повышение уровня обученности учащихся школы, формирование у них ключевых компетентностей.

В 2013-2014 учебном году школа работала над реализацией целей через решение конкретных задач (по направлениям):

- повышение качества обученности по русскому языку и математике;
- работа с одарёнными детьми;
- подготовка 9 класса к ГИА;
- здоровьесбережение в учебном процессе и во внеурочной работе;
- мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для комфортного обучения детей с ОВЗ.

Решение этих проблем шло через реализацию учебного плана ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка, проектного метода обучения, здоровьесберегающих методов обучения, информационно-коммуникативных технологий, личностно ориентированный подход к обучению, работу с одаренными детьми, работу со слабоуспевающими учащимися.

Учебный план в прошедшем учебном году выполнен, учебные программы пройдены, отставания по количеству учебных часов нет.

11 % учащихся закончили учебный год на «отлично», 33% - на «хорошо» и «отлично». Успеваемость - 100%, качество знаний - 44%.

Класс	Кол – во учащихся	Успевают на				% успеваемости	Качество знаний
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
1	9	3	3	3		100%	66 %
2	10	1	4	5		100%	50%
3	5	0	3	2		100%	60%
4	6	0	3	3		100%	50%
1 -4 классы	30 уч-ся	4 уч-ся	13уч-ся	13 уч-ся	0 уч-ся	100%	56%
5	5	1	1	3		100%	40%
6	5	0	2	3		100%	40%
7	6	2	2	2		100%	66 %
8	9	0	1	8		100%	11%
9	6	0	2	4		100%	33%
5 -9 классы	31 уч-ся	3 уч-ся	8 уч-ся	20 уч-ся	0	100%	38 %
Итого	61 уч-ся	7	21	33	0	100%	44%

Качество знаний по начальной школе – 57 %

Качество знаний по основной школе – 36 %.

Качество обученности по предметам на конец 2013 -2014 учебного года

Класс	Русский язык	Математика	Литература Чтение	История	Немецкий язык	Биология	Физика / ИЗО/музыка	География	Физическая культура
1									
2	64%	64 %	91 %		64 %				100 %
3	60 %	80 %	100 %		80 %				100 %
4	50 %	50 %	75 %		50 %				75 %
5	50 %	100%	100%	100 %	50 %	100%	100/100 %	100%	100%
6	40%	60%	60%	100 %	40%	100%	100/100%	100%	100%
7	67%	84%	64%	100 %	64%	100%	46%	100%	100%
8	33 %	22/11 %	55 %	66 %	44%	66 %	44%	77%	100%

9	40%	40%	80%	100 %	40%	80%	80%	100%	100%
ито го	50 %	50 %	78 %	93 %	55 %	89 %	57 %	95 %	98%

Стабильно высокое качество знаний учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом сохраняется по истории, биологии, физической культуре, литературе, географии. Ниже по русскому языку, математике. Низкий уровень качества знаний по русскому и математике в 8 (9 класс). На 2014-2015 уч. г. – это выпускной класс. Необходимо кардинально менять ситуацию в классе, опираясь на опыт подготовки к ГИА в предыдущие годы. Подготовка учащихся 9 класса к ГИА в 2013-2014 уч.г. велась согласно плана подготовки к ГИА. В начале учебного года было проведено общее собрание выпускников, педагогов, родителей с целью их мотивации на ГИА. Все присутствующие были ознакомлены с нормативно – правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, ознакомлены с сайтами, на которых размещена вся информация по ГИА и открытый банк заданий. Был оформлен уголок информации по ГИА.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. Анализ результатов позволил выявить пробелы в знаниях учащихся и корректировать их подготовку с целью ликвидации пробелов. Учителями Кулишенко И.А. (русский язык) и Полудинской Е.А.(математика) эффективно использовались уроки, где в системе проводилось повторение учебного материала. Эффективно использовалось для подготовки к ГИА и ликвидации пробелов в знаниях учащихся время консультаций, которые педагоги систематически проводили для всех учащихся. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими (Парфёнова Ю., Терентьев А., Сизов А.). Работа с заданиями из открытого банка заданий проводилась учителями с детьми индивидуально и на сайте, и с раздаточным материалом.

Проведённая работа дала положительные результаты.

Справились с ГИА 100% учащихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Ф.И.О.	Математика		Русский язык	
	Балл	/оценка	Балл	оценка
Горбачев Д.А.	10	3	36	4
Зинина К.Н.	18	4	37	5
Парфенова Ю.С.	9	3	32	4
Сизов А.А.	8	3	31	4
Терентьев А.А.	7	3	29	3
среднее	10,4	3,2	33	4

Качество обученности по математике - 20 %

Качество обученности по русскому языку - 80 %

Годовые оценки по предметам:

Ф.И.О.	Математика	Русский язык
Горбачев Д.А.	4	4
Зинина К.Н.	4	4
Парфенова Ю.С.	3	3
Сизов А.А.	3	3
Терентьев А.А.	3	3
среднее	3,4	3,4

Подтвердили на ОГЭ годовые оценки по математике 80 % учащихся. Ниже годовой сдали 20 % (Горбачев Дима). Слабо справились с заданиями типа В. Не справились с заданиями типа С.

Подтвердили на ОГЭ годовые оценки по русскому языку 20 % учащихся. 80% получили оценку на балл выше.

Главными показателями выполнения поставленных задач являются результаты итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. По сравнению с результатами предыдущих лет качество обученности по предмету по результатам ГИА:

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008 г
Русский язык	80 %	80 %	100%	50 %	0 %	42 %	100 %
Учитель русского языка	Кулишенко И.А.	Щёлокова Н.И.	Кулишенко И.А.	Кулишенко И.А.	Кулишенко И.А.	Кулишенко И.А.	Щёлокова Н.И.
Математика	20 %	100 %	17 %	13 %	0 %	75 %	77 %
Учитель математики	Полудинская Е.А.	Полудинская Е.А.	Купешева С.З.	Полудинская Е.А.	Купешева С.З.	Нармуканова А.Г.	Купешева С.З.

За последние 3 года стабильно успешно сдают экзамен по русскому языку. Нестабильные результаты по математике. Но при сдаче ГИА по обязательным предметам нет неудовлетворительных оценок. Это результат целенаправленной, эффективной работы педагогов, которые смогли организовать подготовку к ГИА на достаточно хорошем уровне. Это и результат работы МО: каждый учитель, учащиеся и родители понимают, что подготовка к ГИА начинается уже с 5 класса и проходит до 9.

На заседаниях МО проанализировали результаты ОГЭ и спланировали работу по подготовке к ГИА в 2014-2015 учебном году. Были выработаны следующие предложения:

1. Использовать при подготовке к ГИА весь имеющийся для этого в школе потенциал.
2. Учителям обеспечить качественное изучение учебного материала, начиная с 5 класса.
3. Систематически информировать родителей о конкретных пробелах в знаниях детей, ставя чёткую задачу по работе над пробелами в знаниях.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 8 учащихся с ОВЗ: 4 по программам 8 вида индивидуально на дому, 4 интегрированно по программам 7 вида. Детям были созданы все условия, созданы учебные планы, рабочие программы, учебники, питание, расписание.

Учащийся 9 класса Канаев Михаил закончил 9 класс и получил документ об образовании.

Одно из направлений повышения качества знаний учащихся, их интеллектуального развития, их адаптации в современном мире является работа с одарёнными детьми. Большое внимание в прошедшем году уделялось развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся.

Традиционными формами работы с одарёнными детьми стали школьные предметные олимпиады, окружные предметные олимпиады, окружная научно – практическая конференция, проектная деятельность, дистанционные предметные олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру». Подготовка к олимпиадам, научно – практической конференции повышает уровень знаний учащихся, их кругозор.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результативность</i>
1	Школьные предметные олимпиады	5 (1 – 3 места)
2	Окружная предметная олимпиада	0 (участвовали 8)
3	Окружная научно- практическая конференция	1 (2 место)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров:

Педколлектив состоял в 2013- 2014 уч.году из 13 педагогов. 1 директор, 12 учителей. Из них 4 учителя начальных классов.

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>
Высшая	0
Первая	61 % (8 человек)
Соответствие занимаемой должности	8 %

В 2014-2015 учебном году заканчивается действие первой квалификационной категории у 3 педагогов (Кулишенко И.А., Полудинская Е.А., Крравченко Т.И.). Педагоги в течение предыдущих лет работали над созданием портфолио, прошли курсы повышения квалификации. В сентябре будут подавать заявление на аттестацию.

Курсовая подготовка и аттестация:

В течение 2013 – 2014 учебного года повысили квалификацию 10 педагогов. В том числе по ФГОС - 2. Повышение квалификации проходило в СИПКРО, ЦПО.

Количество педагогических работников -12.

Из них на начало года имеют 1 квалификационную категорию 8 человек:

- Нармуканова А.Г.(учитель математики)-
- Кулишенко И.А. (учитель русского языка и литературы)
- Купешева С.З. (учитель математики)
- Полудинская Е.А.(учитель математики)
- Уханов А.Г. (учитель истории)
- Якжина Е.И. (учитель начальных классов)
- Кравченко Т.И. (учитель начальных классов)
- Щёлокова Н.И. (учитель русского и немецкого языков)
- Меркурьева И.И. (учитель начальных классов) находилась в отпуске в течение 2013 - 2014 уч.г.

Соответствие занимаемой должности - 1 (Медведев В.Н.)

Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности на конец 2013 - 2014 г. 3 педагога. Это работающие первый год учителя начальных классов Гурьевского филиала Фёдорова Н.А. и Кутулукского филиала Ларина Н.А., учитель биологии Морозова С.Н.

В течение года повысили свою квалификацию 100% учителей школы, пройдя курсовую подготовку по ИОЧ и без чека. 8 учителей закрыли в течение учебного года ИОЧки, выданные :

1 - 2008 г. (Медведев В.Н.);

2 - январь 2010 г. (Якжина Е.И., Щёлокова Н.И.);

1 - февраль 2011 г (Уханов А.Г.);

4 - 22.11.2012 г. (Кулишенко И.А., Купешева С.З., Нармуканова А.Г.,

Полудинская Е.А.). Не закрыт пока 1 чек (Крравченко Т.И. 1вариативный блок)

1.Уханов А.Г. - 36 ч. Вариативный блок (декабрь 2013 г.), 72 ч. инвариантный блок (январь 2014 г.) ИОЧ закрыт.

2. Кулишенко И.А. - 2 вариат.б. - 72 ч. (3.03.--7.03.2014 г.) (31.03.-04.04.2014). ИОЧ закрыт.
3. Медведев В.Н. - 72 ч. ивариант.б.(январь 2014г.). ИОЧ закрыт.
4. Щёлокова Н.И. 3.03.-7.03.2014 г. вариат.б.-36 ч. ИОЧ закрыт.
5. Кравченко Т.И. -36 ч. (31.03.-04.04. 2014 г.)
6. Купешева С.З. - 72ч.- инвар.б. (18-29.11.2013 г); 72 ч.- 2 вариат.б.(март 2014 г.). ИОЧ закрыт.
7. Якжина Е.И. - 36 ч. вариат.б. (03.03.-.03.2014 г.). ИОЧ закрыт.
8. Нармуканова А.Г.- 120 ч. по теме "Федеральный государственный образовательный стандарт: управление изменениями"(14.10.2013 г - 10.12.2013г.); 36 ч. вариат.б.(03.03. - 07.03.2014 г.); 72 ч. инвариант.б. (2.06.- 06.06.2014; 16.06.-20.06.2014г.); 36 ч. вариат.б. (23.06 - 27.06.2014 г.). ИОЧ закрыт.
9. Полудинская Е.А. 36 ч. вариат.б.(03.03. - 07.03.2014 г.); - 72 ч. инвариант.б. (2.06.- 06.06.2014; 16.06.-20.06.2014г.); ИОЧ закрыт.
10. Ларина Н.А. - ФГОС по теме "Формирование информационной компетентности учащихся на уроках различных предметных областей" (май 2014 г.).
11. Фёдорова Н.А. - ФГОС по теме "Формирование информационной компетентности учащихся на уроках различных предметных областей" (май 2014 г.).

Общие выводы и рекомендации на следующий учебный год:

В основном поставленные задачи были выполнены.

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Все девятиклассники сдали ОГЭ без неудовлетворительных оценок.
3. Процент успеваемости – 100%.
4. Качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом не снизилось.
5. Велась работа с одарёнными детьми.
6. В работе педколлектива широко использовались здоровьесберегающие технологии.
7. Учителями 1-4 классов используется поставленное по ФГОС оборудование.

Задачи на следующий учебный год:

1. Усилить работу по подготовке к ГИА, используя накопленный опыт.
2. Обратит внимание на имеющееся несоответствие годовых оценок и экзаменационных.
3. Налаживать внеурочную работу по предмету (Проводить школьную научно – практическую конференцию).
4. Необходима более эффективная работа МО по налаживанию работы с оборудованием по ФГОС. (Необходима полная загруженность)

5. Налаживать более тесную связь с родителями, используя современные технологии (сайт школы, АСУ РСО). Считать работу с родителями учащихся, направленную на повышение обученности, воспитанности, здоровья учащихся, приоритетной.
6. Продолжить повышение уровня научно-теоретических знаний педагогов, их психолого-педагогической, методической подготовки, уровня владения современными педагогическими технологиями через семинары, курсы повышения квалификации, самообразование.
7. Продолжить работу по сохранению здоровья учащихся, соблюдая требования САНПИН, внедряя современные здоровьесберегающие технологии или их элементы.
8. Сохранить оптимальный уровень воспитанности, оставив приоритетным направлением духовно – нравственное, патриотическое, правовое воспитание учащихся.
9. Продолжить работу по техническому оснащению школы, использованию имеющегося потенциала школы на 100%.

Воспитательная работа

Одна из задач воспитательной работы – повысить уровень воспитанности. Проведенная в сентябре 2013 года диагностика показала, что уровень воспитанности в среднем по школе – 3,8 (средний). У 52 % учащихся низкий культурный уровень, у 46% детей слабо проявляется ответственное отношение к учению.

С целью повышения культурного уровня учащихся организовано посещение Самарского драмтеатра. В 2013-2014 учебного года 24 учащихся 5-9 классов (68 %) посетили 4 спектакля. Активными читателями библиотеки являются 28% школьников.

Воспитанию ответственности, самостоятельности, творческой активности способствует развитие ученического самоуправления. В работе органов классного и школьного самоуправления приняло участие 40% учащихся. Уровень развития школьного самоуправления средний (3,6)

Методика КТД Иванова помогает воспитывать коллективизм и товарищество. В организации и проведении школьных дел участвовало 73- 92 % учащихся.

100% школьников задействовано в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории, по уходу за территорией памятника воинам – землякам.

Нравственное воспитание осуществляется в ходе совместных мероприятий школы с сельским клубом и библиотекой. В таких мероприятиях приняло участие 61% школьников.

Проведенная работа позволила повысить уровень воспитанности с 3,8 до 3,9 (средний).

Имеющиеся проблемы:

72% учащихся читают только по настоянию взрослых или не читают вообще.

Слабо проявляется ответственное отношение к учению у 46% учащихся.

20% школьников соблюдают правила поведения только при условии контроля со стороны взрослых.

По-прежнему приоритетной задачей является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В соответствии со ст.51 Закона РФ «Об образовании» «Образовательное учреждение обязано создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников», в ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка ведётся всесторонняя и многоплановая работа по данному направлению. На основании Программы Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области «Здоровье детей округа» разработана школьная программа, которая способствует формированию системы работы по здоровьесбережению учащихся. Каждый учащийся школы составил собственную программу сохранения здоровья.

Ежегодно ведётся мониторинг состояния здоровья детей и подростков.

1-4 классы	2012-2013	2013-2014	динамика
Сколиоз, нарушения ОДС	нет	2	увеличение
Нарушение зрения	1	1	стабильно
Заболевания дыхательных путей	нет		
5-9 классы			
Сколиоз, нарушения ОДС	6	6	стабильно
Нарушение зрения	4	6	
Заболевания дыхательных путей	3	2	снижение на 1,6%
Всего по школе			
Сколиоз, нарушения ОДС	6	8	увеличение на 4,8%
Нарушение зрения	5	7	увеличение на 3,2%
Заболевания дыхательных путей	3	2	снижение на 1,6%

Прослеживается следующая динамика по заболеваниям:

1. Увеличилось количество учащихся, имеющих нарушения ОДС. В школе проводится гимнастика до занятий, на уроках обязательны физкультминутки, в каждом классе 3 часа физкультуры. Следует

обращать внимание на правильную осанку ребенка не только в школе, но и дома.

2. Увеличилось число учащихся, имеющих нарушения зрения. По данным анкетирования, учащиеся стали больше времени проводить за компьютером, родители не всегда контролируют их. Не на всех уроках регулярно проводится гимнастика для глаз.

В конце каждой четверти и учебного года ведется учет пропусков учащихся по болезни. В среднем на одного ученика за год этот показатель в 2013-2014 году составил 5 дней.

Совершенствуется работа по формированию рациона питания детей в школьной столовой. В 2013-2014 году питалось 50 учащихся.

Внедряются здоровьесберегающие технологии в процесс преподавания.

В сентябре традиционно проводился День Здоровья, в котором приняло участие 48 учащихся. Учащиеся школы участвовали в осеннем и весеннем легкоатлетических кроссах. Были проведены соревнования среди учащихся 5-9 классов по шахматам, шакам, лыжам, теннису, пионерболу. Учащиеся начальных классов участвовали в «Веселых стартах».

В физкультурно-оздоровительных мероприятиях участвовало 91 % учащихся 1 –4 классов, 70 % учащихся 5 – 9 классов.

Во всех классах оформлены уголки Здоровья.

Ежедневно проводится гимнастика до занятий. На всех уроках обязательны физкультминуты. В течение года проводились подвижные перемены.

В школе реализуются профилактические программы «Анти-СПИД», «Школа без табака», «Все цвета, кроме черного».

В июне 2014 года в течение 21 дня работал детский дневной оздоровительный лагерь для 20 детей; режим работы лагеря с 9:00 до 14.30; питание - двухразовое.

Уделяется внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Стенды по БД есть в каждом классе. Проводятся классные часы по изучению ПДД.

Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми осуществляется при ежегодных медицинских осмотрах специалистами ЦРБ, фельдшерами ФАПов. Дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, наблюдаются у специалистов ЦРБ.

В классные журналы ежегодно по итогам медосмотра вносятся данные о группах здоровья и физкультурных группах, а родители оповещаются о выявленных отклонениях в здоровье учащихся.

Количество учащихся по группам здоровья:

I	II	III
3	37	22

1. Показатели здорового образа жизни, результаты спортивно-оздоровительной работы свидетельствуют об эффективности работы, о правильном выборе способов и методов по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

2. Результаты проведенной диагностики показали:
94% - осознают важность здорового образа жизни;
29% - учащиеся занимаются утренней зарядкой дома;
82% - редко болеют простудными заболеваниями;
100% - считают, что школа заботится об их здоровье;
88% - на уроках не испытывают усталость.

3. На основе данных диагностики в конце 2013-2014 учебного года у 79% учащихся школы сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Но есть ещё проблемы, над которыми надо работать:

6% учащихся не осознают важность здоровья, как фактора развития личности;
28% из числа учащихся, осознающих важность здоровья, не имеют сформированную потребность в ЗОЖ;
8% имеют вредные привычки;

Выводы и предложения:

С целью снижения показателей заболеваемости продолжить реализацию программы «Здоровье». Работу проводить в системе, считая приоритетным деятельностный подход.

Вопрос о формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью рассмотреть на педагогическом совете.

Сохранение здоровья детей невозможно без участия родителей. Классным руководителям провести на родительских собраниях беседы «Осторожно: сколиоз!», «Внимание: близорукость», «Компьютер: друг или враг?» (с приглашением фельдшера ФАП).

Следует обращать больше внимания на защиту, сохранение и развитие не только физического, но и психического здоровья детей, для этого привлекать психологов центра «Семья» для проведения диагностических исследований, тренингов, для организации коррекции психического здоровья детей.

Ставилась задача создавать условия для участия семей в воспитательном процессе.

Школа ведет работу по включению родителей в воспитательную деятельность через различные формы взаимодействия: родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи и беседы.

Классными руководителями в работе с родителями чаще используются традиционные формы и методы работы.

Часть родителей проявляет искренний интерес к делам школы. Часть родителей участвовала в сборке мебели для группы детского сада. Но таких родителей немного.

Посещаемость родительских собраний низкая.

Родители неохотно включаются в совместную деятельность.

Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью-2,9 (средний). Часть родителей хотела бы, чтобы в школе работало больше кружков и секций, чтобы учителя и администрация больше заботились о здоровье детей, чтобы улучшались условия для развития способностей учащихся.

Задачи:

1. Организовывать совместную деятельность родителей и школы.
2. Привлекать родителей к управлению школой.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	62	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	28/46	25/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33	33,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,4	12,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек /%	0	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	человек /%	0	0

	выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	9/14	8/13
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	0	0
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	11/84	11/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек /%	10/77	10/83

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/31	4/33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/31	4/33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	8/61	9/75
1.29.1	Высшая	человек /%	0	0
1.29.2	Первая	человек /%	8/61	9/75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	13	12
1.30.1	До 5 лет	человек /%	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	1/7	2/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/7	1/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/23	4/33

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100	11/91
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100	11/91
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	62/100	61/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	22,5	22,8

УТВЕРЖДАЮ

Нармуканова

Айнур Габдушевна

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор школы

(должность)



29.08.2014 г./

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

(дата, подпись)

