

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УВР,
С.З. Купешева С.З.
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.Г. Нармуканова А.Г.
Приказ 50-ОД
от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности «Шахматы»

(полное наименование курса внеурочной деятельности)

5 - 6 классы
(классы)

общеинтеллектуальное
(направление)

1 год
(срок реализации)

Составитель:

Должность: учитель физики

Ф.И.О.: Нармуканова А.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе на основе авторской программы «Шахматы в школе» автора И.Г. Сухин.
Программа рассчитана в 5-6 классах по 0.5 часа в неделю, по 17 ч. в год.

Общая характеристика курса

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы:

Основная цель занятий шахматами: содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей.

Задачи:

1. Образовательные

- прививать детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий;
- умение делать выводы и ставить задачи на будущее;
- освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.

2. Воспитательные

- развивать у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- развивать сильные стороны характера;

3. Развивающие

- обучать абстрактно – логическому мышлению;
- развивать качества настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.)

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

• **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфорtnости** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в

достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от ре-продуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и ре-продуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

• Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндишипеля.

• При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

• На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

• *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

• Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

- **Направление программы** - интеллектуальное .
- **Место проведения занятий** – кабинет обучающихся в школе
- **Время проведения занятий** - занятия могут проводиться в любое время по согласованию обучающихся с классными руководителями.
- Программа рассчитана на 17 часов в каждом классе, проведение занятий и количество часов в неделю может варьироваться.
- Программа составлена на 2 года обучения. Тематика модулей в 5- 6 классах меняется не будет, но материал будет расширяться и углубляться.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы и методы реализации программы

1. групповые занятия
2. конкурсы решения
3. турнирная практика
4. разбор партий
5. работа с компьютером

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы»:

Регулятивные:

находить способы решения и осуществления поставленных задач, формировать умение контролировать свои действия;

Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке, учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;

Познавательные: учиться использовать знако - символические средства, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Коммуникативные умения.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах с взрослыми, со сверстниками,
- задавать вопросы и отвечать на них.

Ученик получит возможность научиться:

- вести дискуссию;
- рассуждать и анализировать;
- отстаивать свою точку зрения;
- догадываться о значении незнакомых слов;

Планируемые результаты

К концу программы, дети должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода, и взятие каждой фигурой;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу программы дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Содержание программы

5 класс

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Угроза, Нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат, пат.

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие понятиями шаха и мата. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья. Правила шахматных соревнований.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Материальный перевес, качество

6 класс

Повторение

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Защита.

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контртакта.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

Контроль уровня достижения планируемых результатов изучения учебного предмета проводится при завершении изучения содержания программы в виде шахматных турниров.

Тематическое планирование учебного материала

5 класс

Тема	Количество часов
Шахматная доска и фигуры	3
Ходы и взятия фигур	5
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат, пат.	5
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2
Практическая игра. Анализ учебных занятий.	2
Итого	17

6 класс

Тема	Количество часов
Повторение	4
Защита	6
Реализация большого материального перевеса	5
Практическая игра. Анализ учебных занятий.	2
Итого	17