

Предмет, класс	Русский язык 4 класс
Тема урока:	Склонение имён прилагательных женского рода
Учитель	Кравченко Татьяна Ивановна

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя								
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)								
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок Слайд 1 Задание 1.Для урока по теме «Состав слова» Даша сделала презентацию. Первый слайд такой:								
<table><tr><th>Части слова</th></tr><tr><td>1. Приставка</td></tr><tr><td>2. Корень</td></tr><tr><td>3. Суффикс</td></tr><tr><td>4. Окончание</td></tr><tr><td>5. Прилагательное</td></tr><tr><td>6. Основа слова</td></tr></table>		Части слова	1. Приставка	2. Корень	3. Суффикс	4. Окончание	5. Прилагательное	6. Основа слова
Части слова								
1. Приставка								
2. Корень								
3. Суффикс								
4. Окончание								
5. Прилагательное								
6. Основа слова								
- Какая позиция на слайде лишняя и почему? Как бы называлась таблица в которую поместили бы это слово? - Что мы узнали об имени прилагательном? Задание 2. Вставить недостающие слова в определение (листочки) (Приложение1) Слайд 2 Проверьте себя по эталону: - О каких прилагательных мы говорили на последних уроках?								
II.СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10-12 мин.)								
Слайд 3. Кластер - Опираясь на это определение и на схему подумайте, что нового мы узнали о прилагательных, чему научились? (Определять падеж имён прилагательных) - Как определить падеж прилагательных? Слайд 4. Задание 3. Заполните таблицу, выписывая слова из предложения (листочки) (Приложение 2) - У прилагательных ж.р. падеж определяется так же как и у прилагательных м.р. и с.р.? Слайд 5. Проверь себя по эталону:								
ФИЗМИНУТКА								
Задание 4. Заполните таблицу. Вставь пропущенные окончания прилагательных. (Приложение 3)								

- Вспомним алгоритм. Какое словосочетание не вошло в таблицу? Почему? Корзина идей: Ваши предположения. - Давайте подумаем, сможем ли мы пользоваться алгоритмом, чтобы проверить окончания прилагательных ж.р.?
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (15 мин.)
- Что мы должны выяснить сейчас? Задание 4. Склонение прилагательного с ударным и безударным окончаниями (тетрадь) золотая, осенняя листва Слайд 4 - Анализ работы, составление таблицы. - В каких падежах прилагательные отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания? Корзина идей: - Возвращаемся к нашим предположениям. Сможем мы теперь ответить на этот вопрос? - Работает правило с именами существительными?
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (5-7 мин.)
Задание 5. Практическая работа. Самостоятельно вставить окончания прилагательных в тексте (Приложение 4) - Проверим, сможем ли мы применить полученные сегодня знания?
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)
Проверка выполнения работы по эталону - Какие возникли трудности? Пути решения. Домашнее задание

1. Вставьте недостающие слова в определение.

Имя прилагательное – _____ речи, отвечает на вопросы _____? *каков? какая? _____? какое? _____? какие? _____?* В начальной форме обозначает _____ предмета. Бывают по форме _____ – *красивый*, и краткие – *красив*. Имена прилагательные делают нашу _____ более выразительной, яркой и точной. Изменяются по _____, числам и _____.

Проверьте себя по эталону:

Имя прилагательное – часть речи, отвечает на вопросы *какой? каков? какая? какова? какое? каково? какие? каковы?* В начальной форме обозначает признак предмета. Бывают по форме полные – *красивый*, и краткие – *красив*. Имена прилагательные делают нашу речь более выразительной, яркой и точной. Изменяются по родам, числам и падежам.

2. Заполните таблицу, выписывая слова из предложения.

В туманном свете осеннего утра виднелась река.

	Имя существительное	Имя прилагательное
М. р., ед.ч., П. п.		
Ж. р., ед.ч., И. п.		
С. Р., ед.ч., Р. п.		

Одна ячейка осталась незаполненной. Придумай слово, которое можно записать в эту ячейку. Запиши предложение, включив это слово.

3. Вставь пропущенные окончания прилагательных. Заполни ячейки таблицы соответствующими номерами словосочетаний.

	- Е	- И
1. за син_____ морем		
2. в последн_____ вагоне		
3. перед ближн_____ домом		
4. о бел_____ берёзе		
5. под скрипуч_____ диваном		

Какое словосочетание не вошло в таблицу? Почему?

4. Вставь окончания прилагательных, определи род.



Балтийск_____ море образовалось там, где раньше был ледник. Земн_____ кора прогнулась под огромн_____, многотонн_____ массой льда, а после, когда ледник начал таять, глубок_____ впадину заполнили потоки ледян_____ воды. Тогда в водах Балтики плавали айсберги!

В древнерусских летописях авторы называли Балтийск_____ море Варяжск_____ морем. В немецк_____ языке и шведск_____ языке оно называется Восточн_____ морем, а у эстонцев Западным – из-за географическ_____ положения.